

Prueba Piloto Colombia

Resultados Encuesta Pre capacitación Alumnos

1- Total Bogotá – Total de encuestas 836

La encuesta arroja que:

- el 53.33% de los niños encuestados tiene una óptima apropiación del principio de solidaridad,
- un 24.57% presenta una mediana apropiación,
- un 12.75% presenta bajo entendimiento del principio de solidaridad
- y un 9.35% presenta nula noción de este principio.

Respecto de la consulta formulada sobre si sabe lo que es la seguridad social, el 70.10% ha respondido afirmativamente.

Apertura por preguntas

Ante el planteo de la situación 1: El maestro pide traer un libro para trabajar en clase. Al día siguiente la mitad del curso lo trae y la otra mitad no. ¿Qué crees que debería hacer el maestro?

- El 87.20% respondió: Que la maestra pida que compartan el libro, demostrando una adecuada interpretación del concepto de solidaridad
- El 5.86% respondió que “Que la maestra suspenda la actividad y vuelva a pedir el libro a los que no trajeron”, lo implica un nivel medio del valor solidaridad
- El 5.62% contestó: “Trabajar solo con aquellos que trajeron el libro, y los demás hacen otra tarea”, lo cual implica una baja apropiación del concepto solidaridad.
- El 1.32% respondió “Que los que no trajeron el libro se retiren de la aula”, lo cual denota una nula apropiación del principio.

Ante el planteo de la situación 2: Llega un alumno nuevo a tu clase con un nivel de aprendizaje menor al que tienen tú y tus compañeros. ¿Qué crees que debería hacer LA ESCUELA?

- El 41.63% opinó que correspondía “Que la maestra le dedique un tiempo extra para ayudarlo a nivelarse con los demás”, con un óptimo nivel de apropiación del concepto solidaridad
- El 40.07% opinó que “Que la escuela tenga talleres de apoyo especializado”, lo cual implica un nivel medio.
- El 9.69% opinó que la escuela debía “Pasarlo a un grado inferior”, demostrando un bajo nivel de entendimiento del valor de la solidaridad
- El 8.61% opinó que “La escuela debería tener un examen nivelador y no dejar ingresar aquellos alumnos que tienen menor nivel”, demostrando un nulo manejo del valor de solidaridad.

Ante el planteo de la situación 2.1 "Pensando en la misma situación anterior, ¿qué crees que TÚ y tus COMPAÑEROS deberían hacer:"

- El 84.09% respondió que "Reunirse en grupos e invitar al compañero nuevo para ayudarlo a alcanzar el nivel e integrarlo", indicando un óptimo manejo del concepto solidaridad
- El 5.98% respondió que debían "Dejar que la maestra se ocupe de igualarlo mientras la clase juega fútbol en el patio". Esta selección demuestra un nulo manejo del principio de solidaridad
- El 5.98% contestó que no debían hacer "Nada, es un problema de la escuela", demostrando un bajo nivel de solidaridad
- El 3.95% contestó que debían "Decirle a tus padres para que reclamen ante la escuela", lo cual indica un nulo manejo del concepto solidaridad.

Ante el planteo de la situación 3 "Hace un mes que no vas a la escuela porque tuviste una enfermedad, ¿qué crees que tiene que hacer tu maestra?"

- El 18.30% respondió que la maestra debía "Dedicarte un tiempo extra para ayudarte a recuperar el tiempo perdido", con un adecuado nivel de apropiación del valor de la solidaridad.
- El 41.03% respondió "Que tus compañeros te provean los apuntes y te expliquen los temas en las tardes", demostrando un mediano nivel de ejercicio del valor de la solidaridad.
- El 16.03% respondió que la maestra debía "Darte tarea para tu casa para que recuperes lo no aprendido", demostrando un nivel bajo de apropiación del valor.
- El 24.64% indicó "Que la maestra te envíe a un taller especial para que te pongas a nivel", demostrando un nulo concepto de solidaridad

Con el planteo de la Situación 4 "Para ti, la solidaridad es:"

- El 38.16% respondió que la solidaridad es "Participar en las actividades de la escuela, incluso en aquellas que no te gustan", lo cual indica un adecuado nivel de apropiación del valor de la solidaridad.
- El 19.38% contestó que es "Arreglar tu cuarto sin que tus padres te lo pidan", lo cual indica un mediano nivel de apropiación del valor de la solidaridad.
- El 39.95% indicó que es "Regalar un libro o un juguete que ya no te interese", lo cual denota una baja apropiación del valor solidaridad
- El 2.51% opinó que es "Mentir a un adulto porque te lo pidió un compañero", con un nulo entendimiento del valor solidaridad.

Ante la situación 5 “Llega un nuevo compañero. Éste tuvo un accidente y usa una silla de ruedas. La escuela no tiene una rampa para él. ¿Qué haces?”

- El 30.38% indicó que “Pides que la escuela construya una rampa para el compañero”, lo cual implica un óptimo nivel de manejo del concepto de solidaridad
- El 54.46% indicó que “Lo ayudas a subir las escaleras para ingresar a las clases”, demostrando un nivel medio
- El 7.89% contestó que “Le dices a tu maestra que el compañero no puede subir las escaleras”, dando cuenta de una baja apropiación del valor solidaridad.
- El 5.26% respondió que “Sugieres al compañero buscar otra escuela, una con acceso para personas en sillas de ruedas”, lo cual demuestra un nulo nivel en el manejo del concepto solidaridad.

Ante la situación 6.1, La seguridad social es:

- El 73.56% respondieron que es “Algo que nos ayuda a todos a vivir mejor”, lo cual demuestra una óptimo nivel de entendimiento de la solidaridad
- El 3.23% respondió que es “Algo solamente importante para adultos y adultos mayores”, con un mediano entendimiento de la solidaridad
- El 4.07% contestó que es Algo que ayuda solo a los pobres y a los viejos, con un bajo nivel conceptual de la solidaridad
- El 19.14% respondió que no sabían.

2- Total Bogotá – Tercer y Cuarto Grado - Total de encuestas 148

La encuesta arroja que:

- el 51.83% de los niños encuestados tiene una óptima apropiación del principio de solidaridad,
- un 27.80% presenta una mediana apropiación,
- un 11.87% presenta bajo entendimiento del principio de solidaridad
- y un 8.49% presenta nula noción de este principio.

Respecto de la consulta formulada sobre si sabe lo que es la seguridad social, el 74.32% ha respondido afirmativamente.

Apertura por preguntas

Ante el planteo de la situación 1: El maestro pide traer un libro para trabajar en clase. Al día siguiente la mitad del curso lo trae y la otra mitad no. ¿Qué crees que debería que hacer el maestro?

- El 81.76% respondió: Que la maestra pida que compartan el libro, demostrando una adecuada interpretación del concepto de solidaridad
- El 7.43% respondió que “Que la maestra suspenda la actividad y vuelva a pedir el libro a los que no trajeron”, lo implica un nivel medio del valor solidaridad

- El 8.78% contestó: Trabajar solo con aquellos que trajeron el libro, y los demás hacen otra tarea”, lo cual implica una baja apropiación del concepto solidaridad.
- El 2.03% respondió “Que los que no trajeron el libro se retiren de la aula”, lo cual denota una nula apropiación del principio.

Ante el planteo de la situación 2: Llega un alumno nuevo a tu clase con un nivel de aprendizaje menor al que tienen tú y tus compañeros. ¿Qué crees que debería hacer LA ESCUELA?

- El 45.95% opinó que correspondía “Que la maestra le dedique un tiempo extra para ayudarlo a nivelarse con los demás”, con un óptimo nivel de apropiación del concepto solidaridad
- El 39.19% opinó que “Que la escuela tenga talleres de apoyo especializado”, lo cual implica un nivel medio.
- El 7.43% opinó que la escuela debía “Pasarlo a un grado inferior”, demostrando un bajo nivel de entendimiento del valor de la solidaridad
- El 7.43% opinó que La escuela debería tener un examen nivelador y no dejar ingresar aquellos alumnos que tienen menor nivel”, demostrando un nulo manejo del valor de solidaridad.

Ante el planteo de la situación 2.1 “Pensando en la misma situación anterior, ¿qué crees que TÚ y tus COMPAÑEROS deberían hacer:”

- El 80.41% respondió que “Reunirse en grupos e invitar al compañero nuevo para ayudarlo a alcanzar el nivel e integrarlo”, indicando un óptimo manejo del concepto solidaridad
- El 5.41% respondió que debían “Dejar que la maestra se ocupe de igualarlo mientras la clase juega fútbol en el patio. Esta selección demuestra un nulo manejo del principio de solidaridad
- El 8.11% contestó que no debían hacer “Nada, es un problema de la escuela”, demostrando un bajo nivel de solidaridad
- El 6.08% contestó que debían “Decirle a tus padres para que reclamen ante la escuela”, lo cual indica un nulo manejo del concepto solidaridad.

Ante el planteo de la situación 3 “Hace un mes que no vas a la escuela porque tuviste una enfermedad, ¿qué crees que tiene que hacer tu maestra?”

- El 20.95% respondió que la maestra debía “Dedicarte un tiempo extra para ayudarte a recuperar el tiempo perdido”, con un adecuado nivel de apropiación del valor de la solidaridad
- El 50% respondió “Que tus compañeros te provean los apuntes y te expliquen los temas en las tardes”, demostrando un mediano nivel de ejercicio del valor de la solidaridad.
- El 12.16% respondió que la maestra debía “Darte tarea para tu casa para que recuperes lo no aprendido”, demostrando un nivel bajo de apropiación del valor.

- El 16.89% indicó “Que la maestra te envíe a un taller especial para que te pongas a nivel”, demostrando un nulo concepto de solidaridad

Con el planteo de la Situación 4 “Para ti, la solidaridad es:”

- El 35.81% respondió que la solidaridad es “Participar en las actividades de la escuela, incluso en aquellas que no te gustan”, lo cual indica un adecuado nivel de apropiación del valor de la solidaridad.
- El 32.43% contestó que es “Arreglar tu cuarto sin que tus padres te lo pidan”, lo cual indica un mediano nivel de apropiación del valor de la solidaridad.
- El 27.70% indicó que es “Regalar un libro o un juguete que ya no te interese”, lo cual denota una baja apropiación del valor solidaridad
- El 4.05% opinó que es “Mentir a un adulto porque te lo pidió un compañero”, con un nulo entendimiento del valor solidaridad.

Ante la situación 5 “Llega un nuevo compañero. Éste tuvo un accidente y usa una silla de ruedas. La escuela no tiene una rampa para él. ¿Qué haces?”

- El 27.03% indicó que “Pides que la escuela construya una rampa para el compañero”, lo cual implica un óptimo nivel de manejo del concepto de solidaridad
- El 54.73% indicó que “Lo ayudas a subir las escaleras para ingresar a las clases”, demostrando un nivel medio
- El 11.49% contestó que “Le dices a tu maestra que el compañero no puede subir las escaleras”, dando cuenta de una baja apropiación del valor solidaridad.
- El 6.76% respondió que “Sugieres al compañero buscar otra escuela, una con acceso para personas en sillas de ruedas”, lo cual demuestra un nulo nivel en el manejo del concepto solidaridad.

Ante la situación 6.1, La seguridad social es:

- El 70.95% respondieron que es “Algo que nos ayuda a todos a vivir mejor”, lo cual demuestra una optimo nivel de entendimiento de la solidaridad.
- El 5.41% respondió que es “Algo solamente importante para adultos y adultos mayores”, con un mediano entendimiento de la solidaridad.
- El 7.43% contesto que es “Algo que ayuda solo a los pobres y a los viejos”, con un bajo nivel conceptual de la solidaridad.
- El 16.22% respondió que no sabían.

3- Total Bogotá – Quinto y Sexto Grado - Total de encuestas 335

La encuesta arroja que:

- el 53.82% de los niños encuestados tiene una óptima apropiación del principio de solidaridad,
- un 25.80% presenta una mediana apropiación,
- un 11.81% presenta bajo entendimiento del principio de solidaridad
- y un 8.57% presenta nula noción de este principio.

Respecto de la consulta formulada sobre si sabe lo que es la seguridad social, el 76.72% ha respondido afirmativamente.

Apertura por preguntas

Ante el planteo de la situación 1: El maestro pide traer un libro para trabajar en clase. Al día siguiente la mitad del curso lo trae y la otra mitad no. ¿Qué crees que debería que hacer el maestro?

- El 88.36% respondió: Que la maestra pida que compartan el libro, demostrando una adecuada interpretación del concepto de solidaridad
- El 5.37% respondió que “Que la maestra suspenda la actividad y vuelva a pedir el libro a los que no trajeron”, lo implica un nivel medio del valor solidaridad
- El 5.07% contestó: Trabajar solo con aquellos que trajeron el libro, y los demás hacen otra tarea”, lo cual implica una baja apropiación del concepto solidaridad.
- El 1.19% opinó que “Los que no trajeron el libro se retiren del aula”, con nula apropiación del valor

Ante el planteo de la situación 2: Llega un alumno nuevo a tu clase con un nivel de aprendizaje menor al que tienen tú y tus compañeros. ¿Qué crees que debería hacer LA ESCUELA?

- El 40.90% opinó que correspondía “Que la maestra le dedique un tiempo extra para ayudarlo a nivelarse con los demás”, con un óptimo nivel de apropiación del concepto solidaridad
- El 44.78% opinó que “Que la escuela tenga talleres de apoyo especializado”, lo cual implica un nivel medio.
- El 9.25% opinó que la escuela debía “Pasarlo a un grado inferior”, demostrando un bajo nivel de entendimiento del valor de la solidaridad
- El 5.07% opinó que La escuela debería tener un examen nivelador y no dejar ingresar aquellos alumnos que tienen menor nivel”, demostrando un nulo manejo del valor de solidaridad.

Ante el planteo de la situación 2.1 “Pensando en la misma situación anterior, ¿qué crees que TÚ y tus COMPAÑEROS deberían hacer:”

- El 83.58% respondió que “Reunirse en grupos e invitar al compañero nuevo para ayudarlo a alcanzar el nivel e integrarlo”, indicando un óptimo manejo del concepto solidaridad.
- El 5.07% respondió que debían “Dejar que la maestra se ocupe de igualarlo mientras la clase juega fútbol en el patio”. Esta selección demuestra un nulo manejo del principio de solidaridad
- El 5.07% contestó que no debían hacer “Nada, es un problema de la escuela”, demostrando un bajo nivel de solidaridad.

- El 6.27% contestó que debían “Decirle a tus padres para que reclamen ante la escuela”, lo cual indica un nulo manejo del concepto solidaridad.

Ante el planteo de la situación 3 “Hace un mes que no vas a la escuela porque tuviste una enfermedad, ¿qué crees que tiene que hacer tu maestra?”

- El 17.61% respondió que la maestra debía “Dedicarte un tiempo extra para ayudarte a recuperar el tiempo perdido”, con un adecuado nivel de apropiación del valor de la solidaridad
- El 42.69% respondió “Que tus compañeros te provean los apuntes y te expliquen los temas en las tardes”, demostrando un mediano nivel de ejercicio del valor de la solidaridad.
- El 16.42% respondió que la maestra debía “Darte tarea para tu casa para que recuperes lo no aprendido”, demostrando un nivel bajo de apropiación del valor.
- El 23.28% indicó “Que la maestra te envíe a un taller especial para que te pongas a nivel”, demostrando un nulo concepto de solidaridad

Con el planteo de la Situación 4 “Para ti, la solidaridad es:”

- El 39.70% respondió que la solidaridad es “Participar en las actividades de la escuela, incluso en aquellas que no te gustan”, lo cual indica un adecuado nivel de apropiación del valor de la solidaridad.
- El 21.79% contestó que es “Arreglar tu cuarto sin que tus padres te lo pidan”, lo cual indica un mediano nivel de apropiación del valor de la solidaridad.
- El 36.42% indicó que es “Regalar un libro o un juguete que ya no te interese”, lo cual denota una baja apropiación del valor solidaridad.
- El 2.09% opinó que es “Mentir a un adulto porque te lo pidió un compañero”, con un nulo entendimiento del valor solidaridad.

Ante la situación 5 “Llega un nuevo compañero. Éste tuvo un accidente y usa una silla de ruedas. La escuela no tiene una rampa para él. ¿Qué haces?”

- El 30.15% indicó que “Pides que la escuela construya una rampa para el compañero”, lo cual implica un óptimo nivel de manejo del concepto de solidaridad.
- El 57.91% indicó que “Lo ayudas a subir las escaleras para ingresar a las clases”, demostrando un nivel medio.
- El 6.87% contestó que “Le dices a tu maestra que el compañero no puede subir las escaleras”, dando cuenta de una baja apropiación del valor solidaridad.
- El 5.07% respondió que “Sugieres al compañero buscar otra escuela, una con acceso para personas en sillas de ruedas”, lo cual demuestra un nulo nivel en el manejo del concepto solidaridad.

Ante la situación 6.1, La seguridad social es:

- El 76.42% respondieron que es “Algo que nos ayuda a todos a vivir mejor”, lo cual demuestra un óptimo nivel de entendimiento de la solidaridad.
- El 2.99% respondió que es “Algo solamente importante para adultos y adultos mayores”, con un mediano entendimiento de la solidaridad.
- El 3.58% contestó que es “Algo que ayuda solo a los pobres y a los viejos”, con un bajo nivel conceptual de la solidaridad.
- El 17.01% respondió que no sabían.

4- Total Bogotá – Séptimo, Octavo y Noveno Grado- Total de encuestas 353

La encuesta arroja que:

- el 53.5% de los niños encuestados tiene una óptima apropiación del principio de solidaridad,
- un 22.06% presenta una mediana apropiación,
- un 14% presenta bajo entendimiento del principio de solidaridad
- y un 10.44% presenta nula noción de este principio.

Respecto de la consulta formulada sobre si sabe lo que es la seguridad social, el 62.04% ha respondido afirmativamente.

Apertura por preguntas

Ante el planteo de la situación 1: El maestro pide traer un libro para trabajar en clase. Al día siguiente la mitad del curso lo trae y la otra mitad no. ¿Qué crees que debería hacer el maestro?

- El 88.39% respondió: Que la maestra pida que compartan el libro, demostrando una adecuada interpretación del concepto de solidaridad
- El 5.67% respondió que “Que la maestra suspenda la actividad y vuelva a pedir el libro a los que no trajeron”, lo implica un nivel medio del valor solidaridad
- El 4.82% contestó: Trabajar solo con aquellos que trajeron el libro, y los demás hacen otra tarea”, lo cual implica una baja apropiación del concepto solidaridad.
- El 1.13% respondió “Que los que no trajeron el libro se retiren de la aula”, lo cual denota una nula apropiación del principio.

Ante el planteo de la situación 2: Llega un alumno nuevo a tu clase con un nivel de aprendizaje menor al que tienen tú y tus compañeros. ¿Qué crees que debería hacer LA ESCUELA?

- El 40.51% opinó que correspondía “Que la maestra le dedique un tiempo extra para ayudarlo a nivelarse con los demás”, con un óptimo nivel de apropiación del concepto solidaridad.
- El 35.98% opinó que “Que la escuela tenga talleres de apoyo especializado”, lo cual implica un nivel medio.

- El 11.05% opinó que la escuela debía “Pasarlo a un grado inferior”, demostrando un bajo nivel de entendimiento del valor de la solidaridad.
- El 12.46% opinó que La escuela debería tener un examen nivelador y no dejar ingresar aquellos alumnos que tienen menor nivel”, demostrando un nulo manejo del valor de solidaridad.

Ante el planteo de la situación 2.1 “Pensando en la misma situación anterior, ¿qué crees que TÚ y tus COMPAÑEROS deberían hacer:”

- El 86.12% respondió que “Reunirse en grupos e invitar al compañero nuevo para ayudarlo a alcanzar el nivel e integrarlo”, indicando un óptimo manejo del concepto solidaridad
- El 7.08% respondió que debían “Dejar que la maestra se ocupe de igualarlo mientras la clase juega fútbol en el patio”. Esta selección demuestra un nulo manejo del principio de solidaridad
- El 5.95% contestó que no debían hacer “Nada, es un problema de la escuela”, demostrando un bajo nivel de solidaridad.
- El 0.85% contestó que debían “Decirle a tus padres para que reclamen ante la escuela”, lo cual indica un nulo manejo del concepto solidaridad.

Ante el planteo de la situación 3 “Hace un mes que no vas a la escuela porque tuviste una enfermedad, ¿qué crees que tiene que hacer tu maestra?”

- El 17.85% respondió que la maestra debía “Dedicarte un tiempo extra para ayudarte a recuperar el tiempo perdido”, con un adecuado nivel de apropiación del valor de la solidaridad
- El 35.69% respondió “Que tus compañeros te provean los apuntes y te expliquen los temas en las tardes”, demostrando un mediano nivel de ejercicio del valor de la solidaridad.
- El 17.28% respondió que la maestra debía “Darte tarea para tu casa para que recuperes lo no aprendido”, demostrando un nivel bajo de apropiación del valor.
- El 29.18% indicó “Que la maestra te envíe a un taller especial para que te pongas a nivel”, demostrando un nulo concepto de solidaridad.

Con el planteo de la Situación 4 “Para ti, la solidaridad es:”

- El 37.68% respondió que la solidaridad es “Participar en las actividades de la escuela, incluso en aquellas que no te gustan”, lo cual indica un adecuado nivel de apropiación del valor de la solidaridad.
- El 11.61% contestó que es “Arreglar tu cuarto sin que tus padres te lo pidan”, lo cual indica un mediano nivel de apropiación del valor de la solidaridad.
- El 48.44% indicó que es “Regalar un libro o un juguete que ya no te interese”, lo cual denota una baja apropiación del valor solidaridad.

- El 2.27% opinó que es “Mentir a un adulto porque te lo pidió un compañero”, con un nulo entendimiento del valor solidaridad.

Ante la situación 5 “Llega un nuevo compañero. Éste tuvo un accidente y usa una silla de ruedas. La escuela no tiene una rampa para él. ¿Qué haces?”

- El 32.01% indicó que “Pides que la escuela construya una rampa para el compañero”, lo cual implica un óptimo nivel de manejo del concepto de solidaridad
- El 55.81% indicó que “Lo ayudas a subir las escaleras para ingresar a las clases”, demostrando un nivel medio.
- El 7.37% contestó que “Le dices a tu maestra que el compañero no puede subir las escaleras”, dando cuenta de una baja apropiación del valor solidaridad.
- El 4.82% respondió que “Sugieres al compañero buscar otra escuela, una con acceso para personas en sillas de ruedas”, lo cual demuestra un nulo nivel en el manejo del concepto solidaridad.

Ante la situación 6.1, La seguridad social es:

- El 71.95% respondieron que es “Algo que nos ayuda a todos a vivir mejor”, lo cual demuestra un óptimo nivel de entendimiento de la solidaridad.
- El 2.55% respondió que es “Algo solamente importante para adultos y adultos mayores”, con un mediano entendimiento de la solidaridad.
- El 3.12% contestó que es “Algo que ayuda solo a los pobres y a los viejos”, con un bajo nivel conceptual de la solidaridad
- El 22.38% respondió que no sabían.